

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



**Программа воспитания и социализации обучающихся  
ГБПОУ «Пожарно - спасательного колледжа»  
на 2020 – 2024 гг.**

**г. Суижа**

Утверждаю:  
Директор ГБПОУ «НСК»  
М.М. Мархиев  
« 5 » 01 2020г.



**Программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ  
«Пожарно - спасательного колледжа»  
на 2020 – 2024 гг.**

г. Сунжа

## Пояснительная записка

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели к осознанию важности и актуальности воспитательной работы в системе среднего профессионального образования (СПО).

В основе современного воспитания - ориентация на личность обучающегося, признание его индивидуального своеобразия, его права на собственное видение мира, учет его достижений на основе потребностей и способностей.

Для реализации эффективного воспитания личности обучающихся необходима программа воспитательной работы колледжа.

Воспитательная работа государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Пожарно-спасательный колледж» представляет собой систему взаимосвязанных компонентов, субъектов и объектов деятельности, направленную на создание условий для самореализации, самосовершенствования и самоактуализации личности будущего специалиста.

Стратегическая цель, задачи и направления деятельности колледжа нашли отражение в Программе развития. Программа воспитательной работы обучающихся на 2020-2024 годы является важнейшей составной частью Программы развития.

## Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа воспитания и социализации обучающихся государственного бюджетного профессионального учреждения «Пожарно-спасательный колледж»
Нормативная база Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.</li><li>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р.</li><li>- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</li><li>- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».</li><li>- Программа развития ГБПОУ «ПСК» 2017 – 2020 гг.</li><li>- Устав ГБПОУ «ПСК».</li></ul>
Разработчики Программы	Заместитель директора ГБПОУ «ПСК» по воспитательной работе

Основная решаемая проблема	Модернизация образовательного пространства ГБПОУ «ПСК» посредством применения проектных технологий в воспитании и социализации обучающихся
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданского и патриотического сознания, ответственности за судьбу Отечества, готовности к выполнению конституционных обязанностей;</li> <li>- создание условий для осуждения и неприятия идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся ГБПОУ «ПСК», для толерантного межнационального общения, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ и Ингушетии;</li> <li>- привитие культуры ЗОЖ, ценностного отношения к сохранению здоровья;</li> <li>- развитие социальной активности и инициативы через готовность к добровольчеству (волонтерству), творческой активности через вовлечённость в культурно-творческую деятельность;</li> </ul>
Период реализации Программы	2020-2024 гг
Ожидаемые результаты	<p>В 2024 г. в результате реализации Программы планируются следующие эффективные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества трудоустроенных выпускников- 95%;</li> <li>- достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов, работодателей и стандартов WSR;</li> <li>- расширение системы сетевого взаимодействия с внешними организациями города, Республики, России;</li> <li>- поддержание имиджа ГБПОУ «ПСК» на высоком уровне, увеличение числа специальностей, количества абитуриентов;</li> <li>- повышение результативности воспитательной работы по стратегическим направлениям:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Количество обучающихся, сдавших комплекс «ГТО» на 20%;</li> <li>2.Участвующих в волонтерском движении на 15%;</li> <li>3.Увеличение количества вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления до 60%.</li> </ol>
Целевые эффективные показатели (индикаторы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Положительная динамика профессионального становления и процессов социализации обучающихся;</li> <li>1.Рост числа участников и победителей в профессиональных конкурсах, в том числе WSR;</li> <li>2.Готовность обучающихся колледжа к итоговой государственной аттестации в формате Демонстрационного экзамена;</li> <li>3.Постоянный рост числа выпускников, трудоустроенных по освоенным специальностям и профессиям;</li> <li>4.Снижение общего числа правонарушений, совершенных обучающимися;</li> <li>5.Увеличение доли обучающихся, снятых с различных видов учёта;</li> </ol>

	<p>б. Увеличение доли обучающихся, систематически занятых в социально-значимых проектах, мероприятиях патриотической, спортивной и профилактической направленности в сравнении с результатами контрольных этапов Программы.</p> <p>II. Устойчивость положительной динамики по показателям Программы в системе</p> <p>III. Устойчивость показателей социализации на контрольных этапах Программы.</p>
<p>Система организации контроля над выполнением Программы</p>	<p>Управление портфелями проектов Программы воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «ПСК» осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.</p> <p>Контроль исполнения Программы выполняет Педагогический совет колледжа, обеспечивая проведение ежегодного анализа:</p> <p>Объекты контроля: годовой план и отчет по реализации Программы.</p> <p>Предмет контроля: воспитательные события Программы.</p> <p>Результаты промежуточного контроля рассматриваются на оперативных заседаниях при директоре, заместителе директора по ВР.</p>

## 1. Исходные понятия Программы

**Личность** - человек как общественное существо, носитель сознания; как человек, обладающий нормальной психикой, сформированными личностно и социально значимыми качествами, включенный в систему общественных отношений и активно выполняющий свою социальную роль.

**Социализация** - процесс усвоения обучающимися колледжа социального опыта, предполагающий его включение в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений. Социализация хотя и включает в себя как целенаправленные, так и стихийные воздействия на личность, но ограничивается лишь теми из них, которые носят позитивный характер.

**Воспитание** - это целенаправленный, непрерывный, противоречивый, систематический и сознательно организуемый процесс взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемого, в ходе которого происходит формирование системы определенных качеств личности, ее взглядов и убеждений, другими словами, происходит передача и овладение общественно ценным опытом.

**Образование** - это:

- 1) процесс и система овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми качествами;
- 2) результат овладения знаниями, умениями и навыками, формирования качеств личности;
- 3) целостный процесс обучения и воспитания личности, обеспечивающий ее развитие.

## 2. Актуальность создания программы

Исходные положения разработки и реализации программы воспитательной работы Пожарно-спасательного колледжа определяется тем, что ее задачи и направления реализации определяются современными социальными, экономическими, научно-техническими и образовательными особенностями и достижениями современного общества в Российской Федерации, Республики Ингушетии и г. Сунжа

Актуальность разработки и определение направлений воспитательной работы колледжа также определяются значимостью выполнения требований ФГОС в части формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся как результата и основания воспитательной деятельности колледжа. Реализация программы воспитательной работы колледжа определяется необходимостью создания оптимальных условий для успешного развития каждого студента, удовлетворения их потребностей с учетом особенностей личности, обеспечения формирования личностно и социально значимых качеств обучающихся, их социализации.

В целом, следует исходить из того, что обществу требуются конкурентоспособные выпускники организаций СПО, обладающие комплексом общих и профессиональных компетенций, способные качественно выполнять профессиональную деятельность, самостоятельно ориентироваться в потоке меняющейся информации, сравнивать, анализировать, находить лучшие варианты решений, включенные в систему социальных отношений и активно выполняющие свою социальную роль.

В современном обществе существенно возросли требования к уровню воспитания и социализации студентов, целям, содержанию и технологиям воспитания студентов в учреждениях СПО.

К сожалению, можно отметить существующий недостаток внимания со стороны общества к разработке системы воспитания студентов организаций СПО, обеспечивающей развитие способных и одаренных студентов, недостаточно учитывается тот факт, что у выпускников колледжа могут существовать нерешенные проблемы личностного и социального плана.

Мы исходим из того, что воспитательная работа колледжа должна осуществляться в режиме постоянного инновационного развития на основе прогнозирования личностных потребностей с учетом потребностей региона и города с учетом ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретение духовности, общепризнанных и традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи.

Воспитательная работа в колледже должна строиться на культурных традициях, духовности и нравственности. В процессе воспитания колледж должен обеспечивать взаимные действия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств обучающихся и выпускников.

Актуальность разработки программы воспитательной работы определяется также и тем, что в колледже многие обучающиеся происходят из социально-

незащищенных слоев населения, имеют проблемы в социализации и адаптации в обществе. И в этой ситуации педагоги колледжа остаются единственными субъектами воспитательной работы.

### 3. Основания для разработки программы

При определении приоритетов в содержании воспитания, основных направлений воспитания и социализации, основанием для разработки Программы стали:

1. Конституция РФ;
2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Международная конвенция о правах и свободах человека;
4. Концепция модернизации российского образования до 2020 года;
5. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
6. Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования науки».
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальные цели и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.».
9. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному собранию (утв. Президентом РФ 5 декабря 2016 г. № Пр-2346).
10. Постановление Правительства РФ от 12 декабря 2017 года № 1242 «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации.»
11. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р г. «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.».
12. Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.»
13. Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. № 349 - р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг.».
14. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»». Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский педагогический колледж».
15. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29

мая 2015г. № 996-р;

16. 13. «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации» от 29 ноября 2014г. № 2403-р.

#### **4. Цель и задачи программы**

Цель программы - создание воспитательного и социального пространства колледжа для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой личности обучающегося.

Задачи:

- 1) обеспечение условий для вхождения личности в социальную жизнь;
- 2) формирование общеколледжного коллектива как воспитательной системы;
- 3) создание воспитывающей среды (развитие студенческого коллектива, взаимодействие с педагогическим и родительским коллективами, социальными партнёрами, просветительскими учреждениями);
- 4) организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения.

В основу решения задач и достижения поставленной цели нами положена диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса в колледже, развитие творческих способностей каждого студента.

#### **5. Концептуальные основы разработки и реализации программы**

Мы отмечаем, что для разработки и реализации Программы воспитания и социализации обучающихся колледжу необходимо решить комплекс современных важных задач воспитания и социализации обучающихся, разрешение которых целесообразно выполнять с учетом требований комплекса методологических подходов (схема 1).

В рамках концепции воспитательной работы среднее профессиональное образование рассматривается как важнейшая часть российской системы профессионального образования, выпускники которой в наибольшей степени востребованы на рынке труда. При этом СПО функционирует и развивается как звено в системе непрерывного образования и призвано удовлетворять потребности личности, общества и государства в получении профессиональной квалификации специалиста среднего звена.

Рассматривать реализацию Программы воспитания и социализации обучающихся мы предполагаем с нескольких позиций:

- с позиций студентов - создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого обучающегося в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями, особенностями сформированности сущностных сфер; формирование у студентов активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств; совершенствование современных моделей социализации обучающихся;

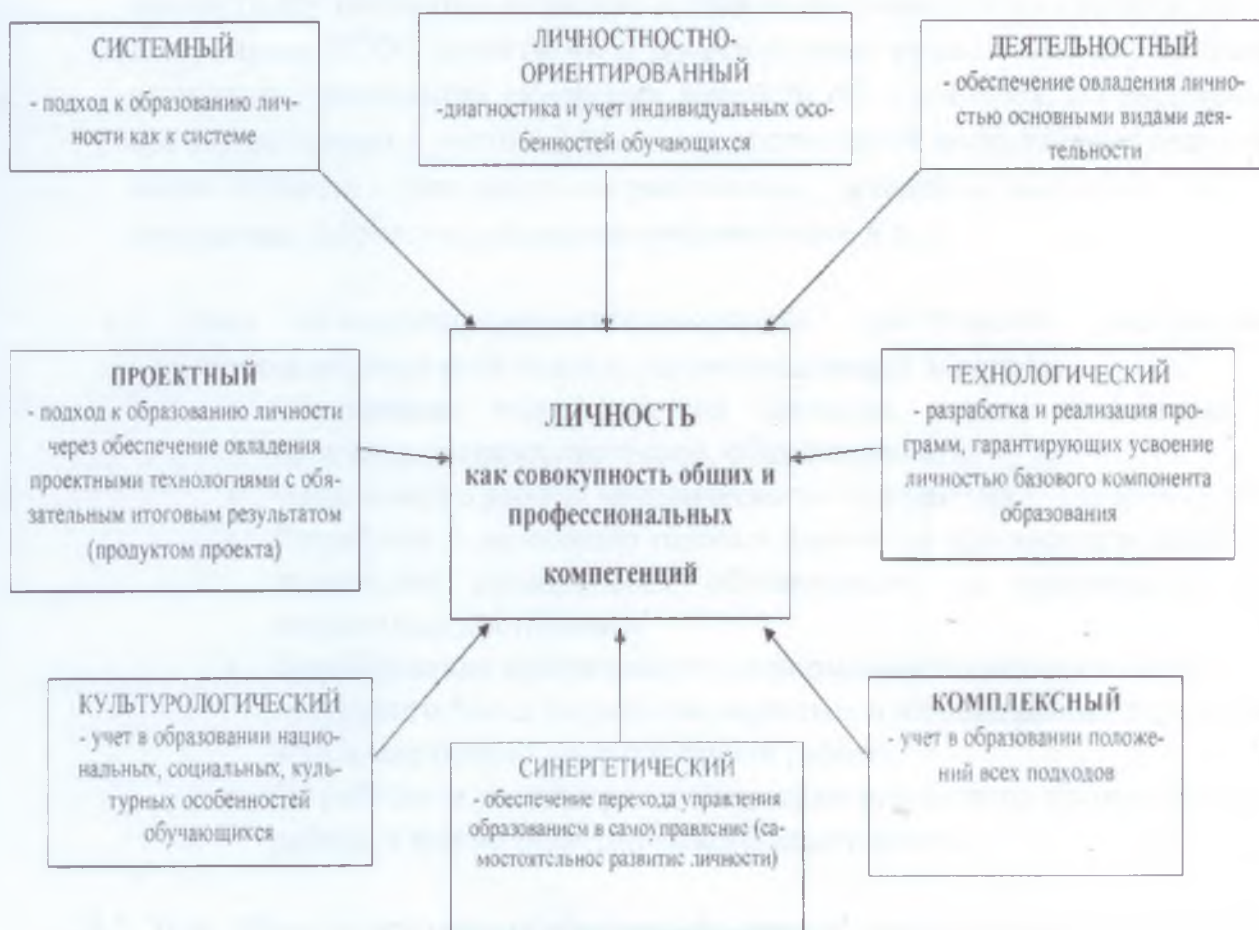


- с позиции родителей: удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности личностно-ориентированного образования на всех уровнях и этапах образования в колледже;

- с позиции общества, рынка труда - формирование социальнозначимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных качеств обучающихся, формирование общих и профессиональных компетенций выпускников колледжа в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда;

- с позиции образовательной организации - создание целостной системы воспитания, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для социализации, саморазвития и самореализации.

### Схема 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОЛЛЕДЖЕ



## 6. Сроки реализации программы и содержание деятельности на каждом этапе.

Сроки реализации: 2020 - 2024годы.

Программа реализуется в три этапа:

1. Проектно - организационный (сентябрь-декабрь 2020 г.).
2. Содержательно-деятельностный (январь 2021 г.- декабрь 2024г.).
3. Функционально - обобщающий ( январь-июнь 2024 г.).

1.1 Этап «Проектно-организационный»: предполагает разработку модели личности обучающегося колледжа и план ее формирования в соответствии с требуемыми ФГОС качествами и направлениями ее развития, определение комплекса компонентов «Я-сферы» личности обучающегося. Их выделение мы осуществляем с учетом актуальных направлений воспитания и социализации личности - гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуально-творческое, социально-рефлексивное и т.д.

2.2 Этап «Содержательно-деятельностный» представляет реализацию комплекса мероприятий плана с учетом следующих аспектов:

- Обеспечение взаимодействия колледжа, семьи, социальных и производственных партнеров, общественности;
- Организацию работы методического объединения кураторов групп;
- Разработку и апробацию годовых планов на проявление и развитие творческих способностей обучающихся, на презентацию их личностных достижений;
- Формирование программного, информационно-методического. проектного банка разработок педагогов и их социальных партнеров в виде портфолио воспитательной работы;
- Разработку и реализацию диагностики результатов воспитательной работы в форме педагогического мониторинга.

3.3 Этап «Функционально - обобщающий» должен заключаться в подготовке и осуществлении на основе диагностики индивидуальной и коллективной рефлексии педагогов, обучающихся, родителей и социальных партнеров колледжа хода и результатов воспитательной работы по формированию и развитию личности каждого обучающегося.

Основным функциональным компонентом этого этапа является подготовка диагностических материалов и аналитических справок об итогах реализации

программы воспитания, а также подготовка методических рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы, размещение материалов на сайте колледжа, в средствах массовой информации.

## **7. Принципы реализации программы**

Принципы реализации:

- 1) целостность педагогического процесса - единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной, внутриколледжной и внеколледжной форм работы, базового и дополнительного образования;
- 2) взаимодействие факторов воспитания - семьи, колледжа, работодателя и общества;
- 3) креативность всех форм и методов воспитания, главенствующим из которых станет метод проектов;
- 4) культуросообразность - соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человечества;
- 5) сотворчество - совместный поиск новых решений;
- 6) рефлексивность воспитания - самооценка, самоанализ деятельности, позволяющая отслеживать качество воспитательной работы;

Данная программа является частью образовательной деятельности МПК и протекает под обязательным социальным и педагогическим контролем.

Программа является ориентирующим документом осуществления воспитания и социализации обучающихся в Пожарно-спасательном колледже.

## **8. Основные исполнители программы**

1. Контроль за исполнением программы осуществляет педагогический совет ГБПОУ «ПСК», обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки поэтапного и итогового результатов реализации программы (внутренняя экспертиза), Министерство образования и науки Республики Ингушетия (внешняя экспертиза).

2. Реализация программы развития вносится в ежегодные календарные планы работы ГБПОУ «ПСК»

3. Организация выполнения программы осуществляется:

- Педагогическим советом ГБПОУ «ПСК»;
- Научно-методическим советом ГБПОУ «ПСК»;
- заведующими отделения, кураторами студенческих групп.

4. Корректировка программы осуществляется ежегодно, все изменения вносятся на заседании Педагогического совета в августе.

Данная программа является преемственной по отношению к стратегическим документам, над реализацией которых педагогический коллектив работает в текущие годы - Программа развития колледжа 2020-2024 гг., Программа Региональной инновационной площадки.

В Программе воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «ПСК» на 2020-2024 годы определена цель и поставлены задачи воспитания и социализации обучающихся колледжа, обозначены основные направления воспитательной деятельности, указаны основные проекты и мероприятия по ее реализации, представлены ожидаемые конечные результаты, а также способы их диагностики.

## 9. Ожидаемые результаты

В Пожарно-спасательном колледже (ПСК) профессиональное воспитание и социализация рассматриваются как социально организованная и контролируемая деятельность по приобщению студента к профессиональному труду в ходе становления его в качестве субъекта этой деятельности.

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта ПСК способствует эффективному формированию общих компетенций, содержание которых в значительной мере направлено на профессиональное воспитание студентов и подготовку к карьерному росту выпускников колледжа. Овладение студентами комплексом общих и профессиональных компетенций, культурой профессии, сформированность уважительного отношения к выбранной профессии, готовность к творческой самостоятельной профессиональной деятельности, профессиональному самосовершенствованию - важные показатели профессионального воспитания студентов колледжа.

В рамках инновационной площадки ПСК обеспечивают становление личности обучающегося или выпускника, обладающего общими компетенциями, гибкими навыками (*soft skills*), готовностью к карьерному росту в рамках профессиональной деятельности.

Успешность профессионального воспитания в рамках региональной инновационной площадки подтверждена данными диагностических исследований, проведенных в колледже. Об успешности свидетельствуют результаты участия студентов в Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» по компетенциям «Спасательные работы», «Пожарная безопасность» и «Правоохранительная деятельность (Полицейский)»

Реализация Программы воспитательной работы в Пожарно-спасательном колледже позволит обеспечить:

- Реализацию воспитательного потенциала колледжа в гражданском, патриотическом, духовно-нравственном воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самореализации личности;
- Повышение качества подготовки специалистов со средним профессиональным образованием;
- Повышение уровня воспитанности студентов;
- Улучшение социально-психологического климата в коллективах студентов и преподавателей в колледже;

- Повышение роли семьи в воспитании студентов;
- Повышение образовательного уровня преподавателей и мастеров производственного обучения в области воспитания;
- Развитие научной и инновационной деятельности в области воспитания в колледже;
- Повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании молодежи;
- Внедрение новых форм воспитательной работы.

## **10. Направления реализации программы**

Содержание и основные направления Программы воспитания и социализации обучающихся колледжа определены нами с учетом основных видов воспитания:

- «Духовно-нравственное воспитание» - создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни;

- «Патриотическое воспитание» - развитие общественной активности обучающихся; воспитание сознательного отношения к труду и народному достоянию, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости; способствовать пониманию истинных духовных ценностей Отечества; воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну; на примерах мужества и героизма воспитание патриотических чувств;

- «Гражданское воспитание» - формирование сознательной личности на основе традиций, ценностей и идеалов РФ; формирование духовнонравственных ценностей гражданина; формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; воспитание у обучающихся сознательной готовности выполнять Устав учебного заведения; формирование у обучающихся осознанной принадлежности к коллективу, понимание его роли в жизни человека, умению сочетать личные и общественные интересы;

- «Правовое воспитание» - формирование законопослушного и критического правосознания; подготовка обучающихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве; формирование понимания правовых и политических событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и принципов; накопление опыта правового поведения гражданина, профилактика противоправного поведения;

- «Профессионально-трудовое воспитание» - формирование профессиональных знаний и умений, компетенций, личностных качеств специалиста; развитие интереса к специальности, к избранной профессии; углубление и расширение знаний обучающихся об особенностях, тонкостях профессии; воспитание стремления практически овладеть мастерством в выбранной профессии, воспитание уважения к людям труда, их достижениям;

- «Экологическое воспитание» - формирование широкого экологического

мировоззрения; воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; улучшение экологического состояния окружающей среды; формирование гуманистических отношений к окружающему миру, стремления беречь и любить природу;

- «Культурно-творческое воспитание» - воспитание чувства причастности к прекрасному, чуткости и видения прекрасного; формирование эстетических вкусов, развитие творческого мышления; научение правилам культурного поведения; развитие стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим, культурным критериям;

- «Пропаганда ЗОЖ и профилактика употребления ПАВ» - формирование стремления к ЗОЖ, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей; просвещение в области физического здоровья; пропаганда здорового образа жизни; профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний; укрепление здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовки; морально-волевая подготовка обучающихся.

### **11. Возможные риски и пути их преодоления.**

При внедрении инновационной адаптивной модели воспитания и социализации могут возникать и определенные риски:

- Недостаточный уровень мотивации у обучающихся;
- Инертность педагогических работников и обучающихся;
- Инертность внешней среды;
- Недостаточное владение проектными технологиями.

Для преодоления трудностей считаем актуальным реализацию достаточно высокого уровня управленческой компетентности руководителей колледжа, педагогов и активистов студенческого самоуправления. Также поддержание высокого уровня информационно-разъяснительной работы, обеспечение согласованности действий между всеми участниками образовательной деятельности колледжа; внедрение механизмов поощрения и финансового стимулирования для педагогического и студенческого коллективов, отслеживание уровня эффективности диагностических мероприятий в колледже в аспекте воспитания и социализации студентов и, наконец, установление высокоэффективной обратной связи с родителями, общественностью и работодателями.

## 12. Диагностика результатов и контроль за исполнением программы

Оценку результатов реализации Программы воспитания и социализации обучающихся мы проводили путем диагностики уровня сформированности комплекса качеств обучающихся.

Обучающиеся колледжа готовы к учебно-познавательной, учебно-профессиональной, профессиональной и научно-исследовательской деятельности и имеют достаточно высокий уровень воспитанности и социализированности, если они соответствуют следующим критериям:

- 1) усвоили комплекс актуальных знаний качеств (осознаваемых и активно применяемых) (содержательный критерий);
- 2) овладели обобщенными умениями по основным видам деятельности и актуальными качествами (например, наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний и др.) (операциональный критерий);
- 3) сформированы общие и профессиональные компетенции (компетентностный или комплексный критерий);
- 4) имеет качества (свойства, способности) к проектной деятельности - потребность, интерес, продуктивность, оригинальность, уникальность (мотивационный критерий).

Для оценки каждого критерия по результатам комплексной психолого-педагогической диагностики мы использовали метод экспертизы. Экспертиза проводится группой экспертов из числа наиболее опытных и авторитетных преподавателей колледжа под руководством психолога.

Для количественного сравнения уровней сформированности этих критериев мы ввели следующие уровни сформированности каждого качества личности и баллы для каждого уровня:

- баллом (+1) мы отмечали тот уровень, который дает возможность успешного воспитания и социализации обучающихся;
- балл (-1) обозначал уровень, препятствующий успешности воспитания и социализации обучающихся и овладению профессиональной деятельности
- балл (0) обозначал нейтральный уровень сформированности компонента.

Для диагностики представленных критериев может быть использован весь комплекс диагностических методов - наблюдение, изучение продуктов деятельности, тестирование, анкетирование.

Таким образом, мы считаем, что в процессе формирования общих (да и профессиональных также) компетенций формированию в процессе воспитания и социализации подлежат следующие основные компоненты «Я» - сферы личности обучающихся:

- 1 - познавательные интересы;
- 2 - рефлексия учебных, познавательных и профессиональных целей и задач;

- 3 - эмоции (осторожность, личная тревожность, эмоциональная устойчивость);
- 4 - потребности в общении;
- 5 - потребности в достижениях, успехах и карьерном росте;
- 6 - способности интеллектуальные (аналитичность, организованность, критичность, гибкость мышления) и коммуникативные (контактность, общительность);
- 7 - гражданственность и патриотичность
- 8 - личный опыт-умения;
- 9 - личный опыт-знания;
- 10 - уровень самооценки

Нам представляется, что наличие на достаточном уровне развития представленных качеств есть основание и результат формирования комплекса общих компетенций, указываемых в ФГОС СПО. Все, представленные компоненты Я- сферы могут быть диагностированы.



### 13. План реализации программы

#### ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ по ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ в 2020-2021 учебном году:

№ п/п	Базовые направления воспитания и социализации	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Профессионально-трудовое воспитание	<p>Дни открытых дверей для школьников</p> <p>Проведение профессионального конкурса по специальностям</p> <p>«АРТ-Профи»</p> <p>Научно-практическая конференция «Мое представление о будущей профессии»</p> <p>Деловая игра для выпускников «Поиск работы - тоже работа»</p>	<p>Февраль, апрель</p> <p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Март</p>	<p>Зам. директора по УВР, УПР, ВР, НМР Председатель Совета Студенческого Самоуправления Кураторы учебных групп</p>

		<p>Организация мероприятия с участием представителей колледжа социальных партнеров и потенциальных работодателей</p> <p>Субботники по уборке территорий города, колледжа</p>	<p>Апрель</p> <p>9 сентября, апрель, 5 мая</p>	
2.	Гражданско-патриотическое воспитание.	<p>Классные часы на тему: «Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Классные часы, посвященные событиям 1992 года</p> <p>Общешкольное мероприятие, посвященное событиям 1992 года</p> <p>Конкурс плакатов «наш дом Россия»;</p> <p>Круглый стол – Единение Ингушей с Россией исторический фактор «Страницы</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p>	<p>Зам. директора по УВР, УПР, ВР, НМР</p> <p>Председатель Совета Студенческого Самоуправления</p> <p>Кураторы учебных групп</p>

		<p>истории» с приглашением научных деятелей ;</p> <p>Конкурс Армейского мастерства между ССУЗами РИ</p> <p>Конкурс фотографий «Горжусь тобой – мой колледж» Юбилей к 20-летию колледжа;</p> <p>Уроки мужества «Этот день Победы»;</p> <p>Республиканский конкурс «А песни тоже воевали»; Мероприятие ко Дню Победы</p>	<p>Апрель</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель-Май</p> <p>Май</p> <p>Май</p>	
3.	Духовно-нравственное воспитание	<p>Круглый стол на тему: «Пути совершенствовании родного языка»;</p> <p>День учителя;</p>	<p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p>	<p>Зам. директора по УВР, УПР, ВР, НМР Председатель Совета Студенческого Самоуправления Кураторы учебных</p>

		<p>Вечер, посвященный Дню матери «Мамино сердце»;</p> <p>Проведение встреч с деятелями литературы, искусства, творческой молодежью, представителями прессы;</p> <p>«Удивительные люди 2020 года»;</p> <p>День российских студентов: - вручение Почетных грамот лучшим студентам;</p> <p>День памяти жертв депортации 23 февраля 1944 года ;</p> <p>Мероприятие к 8 марта «Женщины года»;</p> <p>«Обычаи и традиции ингушского народа – основа для нравственного воспитания»</p>	<p>Ноябрь</p> <p>По плану лит.клуба</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p>	<p>групп</p>
--	--	---	---	--------------

		<p>подростающего поколения»</p> <p>Круглый стол на тему: «Духовно-нравственное воспитание студентов на лучших традициях и обычаях ингушского народа»;</p>	Май	
4.	Волонтерская деятельность (добровольчество).	<p>Работа экологического отряда.</p> <p>Акция: «Подари детям радость»</p> <p>Всероссийский субботник</p> <p>Всероссийская молодежно-патриотическая акция «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся»</p>	<p>В течение года</p> <p>Апрель-май</p> <p>Апрель-май</p> <p>Май</p>	<p>Зам. директора по УВР, УПР, ВР, НМР</p> <p>Председатель Совета Студенческого Самоуправления, Председатель ВСКС, Председатель ВОСВОД, Председатель ДПО</p> <p>Кураторы учебных групп</p>
5.	Правовое воспитание	<p>Мероприятие "Нет коррупции!"</p> <p><u>«МАЛЫЙ БИЗНЕС - РОЛЬ, ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ</u></p>	<p>Март-Апрель</p> <p>29 января</p>	<p>Зам. директора по УВР, УПР, ВР, НМР</p> <p>Председатель Совета Студенческого Самоуправления</p> <p>Кураторы учебных групп, Социальный</p>

		<u>РАЗВИТИЯ В РЕГИОНЕ»:</u> <u>ПРАВОВОЙ ЧАС</u>	ноябрь	педагог
		<u>СТУДЕНТАМ ОБ АВТОРСКОМ ПРАВЕ</u>		
6.	Профилактика безнадзорности и правонарушений.	Организация и проведение встреч с представителями правоохранительных органов о недопущении девиантного поведения	В течение года	Зам. директора по УВР, УПР, ВР, НМР Председатель Совета Студенческого Самоуправления Кураторы учебных групп
7.	Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма.	Классные часы по теме «День солидарности в борьбе с терроризмом» Встречи с представителями силовых структур; Круглый стол «Противодействие терроризму и экстремизму в молодежной среде» Тематическая выставка «Скажи терроризму – НЕТ!»	3 сентября  Ноябрь  Март	Зам. директора по УВР, УПР, ВР, НМР Председатель Совета Студенческого Самоуправления Кураторы учебных групп
8.	Пропаганда ЗОЖ, профилактика употребления психоактивных веществ	Организовать встречу с главным наркологом РИ «Защити себя»;	Октябрь	Зам. директора по УВР, УПР, ВР, НМР Руководитель физ.воспитания

		<p>День здоровья; сдача норм ГТО;</p> <p>Тематические классные часы «Здоровый образ жизни»;</p> <p>Психологический тренинг по профилактике наркомании «Вне зависимости»</p>	<p>Октябрь</p> <p>В течение года</p>
--	--	---	--------------------------------------

<p>Председатель Совета Студенческого Самоуправления Кураторы учебных групп</p>
--